

# Secuencia de trabajo por tareas.

Proyecto curricular del CEPR Pablo de Olavide.

## Primer ciclo de E. Primaria.

### Área de Matemáticas. Bloque 2. Operaciones y Problemas.

<b>Tipo de tarea. Actividad o Tarea propuesta.</b>
Tarea de memoria, aplicación, comprensión, comunicación, investigación u organización.
<b>Bloque 2. Operaciones y Problemas.</b>
<b>Nivel Básico.</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Saber sumar con cualquier algoritmo las cantidades tratadas en el ciclo. Se han de utilizar los mismos contextos que se emplean en la resolución de problemas.</li></ol>
<b>Metodología y Recursos necesarios.</b>
<p>Estas actividades se realizarán específicamente al menos en dos sesiones semanales de trabajo de 45 minutos cada una, de manera que usemos diferentes recursos y materiales que puedan presentar las tareas de diferentes formas y en diversos contextos.</p> <p>Contamos con los cuadernillos de trabajo de la Editorial SM que específicamente trabajan este aspecto. Operaciones: 1, 2 y 3.</p> <p>También usaremos diferentes aplicaciones informáticas de elaboración propia en formato JClíc, Hot Potatoes, y otros modelos educativos.</p> <p>Más modelos en: <a href="http://www.omerique.net/polavide">http://www.omerique.net/polavide</a> y <a href="http://www.educapeques.com">http://www.educapeques.com</a></p>
<b>Bloque de contenido al que pertenece.</b>
<p>Bloque 1. Números y operaciones</p> <p>Operaciones</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Utilización en situaciones familiares de la suma para juntar o añadir; de la resta para separar o quitar; y de la multiplicación para calcular número de veces.</li><li>- Expresión oral de las operaciones y el cálculo.</li></ul> <p>Estrategias de cálculo</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Cálculo de sumas y restas utilizando algoritmos estándar.</li></ul>
<b>Objetivos del área que desarrolla.</b>
2. Reconocer situaciones de su medio habitual para cuya comprensión o tratamiento se requieran operaciones elementales de cálculo, formularlas mediante formas sencillas de expresión matemática o resolverlas utilizando los algoritmos correspondientes, valorar el sentido de los resultados y explicar oralmente y por escrito los procesos seguidos.
<b>Criterios de evaluación.</b>
3. Realizar, en situaciones cotidianas, cálculos numéricos básicos con las operaciones de suma, resta y multiplicación, utilizando procedimientos diversos y estrategias personales.
Este criterio trata de comprobar la capacidad de utilizar en los cálculos de sumas, restas y multiplicaciones, la estructura del sistema decimal de numeración, mostrando flexibilidad a la hora de elegir el procedimiento más conveniente. Debe prestarse especial atención a la capacidad para desarrollar estrategias propias de cálculo mental en contextos habituales. Se valorará también la aplicación intuitiva de las propiedades de las operaciones y la capacidad de explicar oralmente los razonamientos.